

# RETE “Bello Essere Speciali”

---

## PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO

### ICF



All. 13 del POF 2015-16 di cui è parte integrante

Scuola \_\_\_\_\_

Alunno/a \_\_\_\_\_

Classe \_\_\_\_\_

Docente specializzato \_\_\_\_\_

ANNO SCOLASTICO 20\_\_/20\_\_

Cognome e nome dell'alunno			
Classe		Sezione	

Ore di sostegno	
-----------------	--

Tipologia di programmazione	
	paritaria
	differenziata

Area di intervento privilegiata	
Area logico-matematica	
Area linguistico - espressiva	
Area tecnico-pratica	
Area psico-motoria	

Quadro orario						
	Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì	Sabato

Tempo scuola	
dell'alunno	
della classe	
unità oraria (minuti)	

Servizio di trasporto		
ne usufruisce		

Servizio di assistenza specialistica		
ne usufruisce		

Si procede nella compilazione del PEI secondo il modello ICF, pur in assenza di una Diagnosi Funzionale aggiornata secondo tale modello.

# DIAGNOSI FUNZIONALE EDUCATIVA

## 1. CONDIZIONI FISICHE

Conseguenze funzionali sui ritmi di apprendimento e i livelli di prestazione derivanti dalla patologia principale.

La diagnosi funzionale è agli atti dell'Unità Multidisciplinare e una sua copia è custodita nel fascicolo dell'alunno

## 2. FUNZIONI MENTALI SPECIFICHE

Descrizione delle funzioni mentali preposte al controllo della memoria, dell'astrazione, del linguaggio e della percezione.

**2.1** - funzioni dell'attenzione, della memoria e del pensiero

**2.2** - funzioni cognitive di livello superiore

**2.3** - funzioni del linguaggio e del calcolo

**2.4** - funzioni correlate alla percezione

## 3. ATTIVITA' PERSONALI

La sezione descrive l'insieme delle abilità che l'alunno mostra di possedere in situazioni di vita quotidiana.

**3.1** - apprendimento e applicazione delle conoscenze

**3.2** - compiti e richieste generali

**3.3 - comunicazione**

**3.4 - prassie e mobilità**

**3.5 - cura della propria persona**

**3.6 - vita domestica**

## **4. PARTECIPAZIONE SOCIALE**

La sezione è dedicata alla descrizione del tessuto sociale in cui l'alunno vive e del suo livello di integrazione in un contesto relazionale.

**4.1 - vita sociale, civile e di comunità**

**4.2 - autonomia sociale**

**4.3 - interazioni interpersonali e qualità dell'integrazione**

**4.4 - progetto di vita**

## **5. FATTORI CONTESTUALI AMBIENTALI**

La sezione esamina gli aspetti fisici e relazionali dell'ambiente in cui l'alunno vive e i modi in cui questi possono combinarsi per rendere più agevole (o, al contrario, limitare) lo svolgimento di un compito.

**5.1 - prodotti e tecnologia**

**5.2 - ambiente scolastico**

**5.3 - relazioni e sostegno sociale**

## 6. FATTORI CONTESTUALI PERSONALI

La sezione contiene l'analisi degli aspetti psicologici, affettivi e comportamentali che possono influenzare dei livelli di partecipazione dell'alunno nello svolgimento delle attività.

**6.1** - stile di attribuzione

**6.2** - autoefficacia

**6.3** - autostima

**6.4** - emotività

**6.5** - motivazione

**6.6** - comportamenti-problema

## 7. PIANO DI LAVORO

La sezione è dedicata alla pianificazione del progetto educativo e didattico annuale. In particolare, viene descritto il modo in cui si intende curare il piano di lavoro sui bisogni educativi speciali dell'alunno e le relative attività di verifica.

**7.1** – competenze chiave oggetto di intervento

**7.2** - finalità educative

**7.3** - obiettivi didattici

**7.4** - contenuti specifici

**7.5** - metodologie di intervento

**7.6 - ausili**

**7.7 - modalità di verifica e valutazione degli apprendimenti**

**7.8 - eventuali modifiche al piano di lavoro**

<b>Docenti del Consiglio di Classe</b>		
Cognome e nome	Discipline	Firma

<b>Unità multidisciplinare</b>		
Cognome e nome	Qualifica professionale	Firma
GIANNINI PAOLO	NEUROLOGO	

<b>Genitori</b>		
Cognome e nome	Qualifica professionale	Firma

**Modugno, lì**

**Il docente specializzato**

**Il Dirigente Scolastico**