

SCHEDA DI RILEVAZIONE DI BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI



Scuola _____

Classe _____

Sezione _____

Anno Scolastico 20__-20__

1. DATI RELATIVI ALL'ALUNNO

| | |
|---|---|
| Cognome e nome | |
| Data e luogo di nascita | |
| Diagnosi specialistica¹ | Redatta da _____ presso _____ in data _____ Interventi riabilitativi _____ Specialista/i di riferimento: _____ |
| Informazioni dalla famiglia | |

È necessario indicare con un numero da 0 a 3 l'ampiezza del bisogno emerso (0=nessun bisogno, 1=lieve bisogno, 2= medio bisogno, 3=forte bisogno)

| Area Funzionale Corporea Cognitiva | Inizio a.s. | Fine a.s. |
|---|--------------------|------------------|
| Ospedalizzazioni, malattie acute o croniche, lesioni, anomalie del corpo | | |
| Deficit motori | | |
| Deficit sensoriali | | |
| Difficoltà di attenzione | | |
| Difficoltà di memorizzazione | | |
| Mancanza di autonomia nelle attività e nell'uso di materiali scolastici. | | |
| Mancanza di autonomia negli spazi interni ed esterni della scuola. | | |
| Difficoltà nella gestione del tempo | | |
| Difficoltà nella pianificazione delle azioni | | |
| Difficoltà di ricezione-decodifica delle informazioni verbali (ascolto) | | |
| Difficoltà di ricezione-decodifica delle informazioni scritte (lettura) | | |
| Difficoltà di espressione-restituzione delle informazioni scritte (ortografiche) | | |
| Difficoltà di applicare le conoscenze | | |
| Difficoltà nella lingua straniera: <ul style="list-style-type: none"> ○ Comprensione orale (ascolto) ○ Comprensione scritta (lettura) ○ Produzione orale ○ Produzione scritta | | |
| Difficoltà linguistiche (alunni stranieri di recente immigrazione) | | |
| Difficoltà di linguaggio | | |
| Difficoltà nel ragionamento logico | | |
| Difficoltà nel processamento numerico | | |
| Difficoltà di uso degli algoritmi di base del calcolo | | |
| Difficoltà nella gestione del tempo | | |
| Area Affettivo-Relazionale e Comportamentale | | |
| Mostra atteggiamenti di bullismo o minacce | | |

| | | |
|--|--|--|
| Difficoltà di autocontrollo | | |
| Problemi comportamentali: <ul style="list-style-type: none"> ○ Iperattività ○ Impulsività ○ Attenzione ○ Comportamento oppositivo-provocatorio | | |
| Problemi emozionali (ansia, bassa autostima, conflittualità, tristezza) | | |
| Scarsa motivazione | | |
| Scarsa curiosità | | |
| Difficoltà nella relazione con i compagni | | |
| Difficoltà nella relazione con gli insegnanti | | |
| Difficoltà nella relazione con gli adulti | | |
| Area relativa al contesto familiare, scolastico ed extrascolastico. | | |
| Famiglia problematica | | |
| Pregiudizi ed ostilità culturali | | |
| Ambienti deprivati/devianti | | |
| Difficoltà socioeconomiche | | |
| Difficoltà di comunicazione o collaborazione tra le agenzie (scuola, servizi, enti...) che intervengono nell'educazione o nella formazione | | |
| | | |
| Punteggio totale | | |

Punteggi:

0= nessun bisogno; 1-40= lieve bisogno; 41-80= medio bisogno; 81-120= forte bisogno

| RILEVAZIONE DEL BISOGNO | |
|---|---|
| INIZIO A.S. | FINE A.S. |
| <ul style="list-style-type: none"> ○ nessun bisogno ○ lieve bisogno ○ medio bisogno ○ forte bisogno | <ul style="list-style-type: none"> ○ nessun bisogno ○ lieve bisogno ○ medio bisogno ○ forte bisogno |

SCHEDA DI RILEVAZIONE DEI PUNTI DI FORZA
relativamente all'alunno, al gruppo classe e agli insegnanti del team educativo

| | | |
|---|--|------------------------------|
| PUNTI DI FORZA DELL'ALUNNO | Discipline preferite: | |
| | Discipline in cui riesce: | |
| | Attività preferite: | |
| | Attività in cui riesce: | |
| | Desideri e/o bisogni espressi: | |
| | Hobbies, passioni, attività extrascolastiche: | |
| | persone nella scuola, nella famiglia e/o nell'extrascuola significative, o disponibili, o che svolgono attività interessanti per l'alunno: | |
| PUNTI | presenza di un | per le attività disciplinari |

| | | |
|---|--|----------------------------------|
| DI FORZA DEL GRUPPO CLASSE | compagno o un gruppo di compagni di riferimento | per il gioco |
| | | per le attività extrascolastiche |
| PUNTI DI FORZA DEL TEAM DOCENTI E DEI GENITORI | Esperienze di uno o più insegnanti in campi anche non strettamente scolastici: | |
| | Competenza di uno o più insegnanti in una disciplina o attività specifica scolastica o non scolastica: | |
| | Hobbies, desideri, bisogni che possono trovare spazio in un progetto formativo per la classe o l'alunno: | |
| | Presenza di un genitore che svolge una attività di _____ | |
| | Presenza di un gruppo di genitori disponibili a _____ _____ | |

| | |
|--|--|
| Si ritiene opportuno avvalersi di: | |
| Interventi personalizzati (PDP) | |
| Laboratori | |
| Progetti di recupero | |
| Progetti di inclusione (giochi sportivi, musicoterapia...) | |

Modugno,

I docenti

Il Dirigente Scolastico

1 Informazioni ricavabili da diagnosi e/o colloqui con lo specialista.